

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 151 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
(МБДОУ «Детский сад № 151»)**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом № 1  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 151  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Петручик  
Приказ от 31.08. 2023 г. № 88-О

**Рабочая программа  
по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования детей МБДОУ «Детский сад №151»  
в образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР  
(подготовительная к школе группа)**

Автор программы:  
Учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Минкина Л.Э.

Казань  
2023 год

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	7
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	9
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	9
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	16
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	18
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	18
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	18
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	19
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	21
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	24
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	24
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	26
3.2.4. Материально-технические условия.....	27
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	29

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подготовительной к школе логопедической группы № 14 для детей с ТНР (ОНР) Минкиной Лиры Энгеловны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 151»)

- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы – учебный год (1 сентября 2023 года – 31 августа 2024 года).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи рабочей программы:**

- совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формирование связной речи;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

#### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи  
(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При

использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой

структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 15 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в подготовительную к школе логопедическую группу с ТНР, выявлено: 2 воспитанника с логопедическим заключением ОНР. III уровень развития речи. Дизартрия.; 13 воспитанников с логопедическим заключением ОНР. III уровень развития речи.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

##### **Логопедическая работа**

- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в апреле месяце, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год на основании Положения о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 151». Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы педагогами МБДОУ используется автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет в соответствии с ФОП ДО авторов И. Кулекиной, О. Яковлевой в соавт. И. Бесчастновой.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

#### **Оформление результатов диагностики**

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и групповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование групповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическом планировании групповой работы».

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Тʰ], [Д], [Дʰ], [Н], [Нʰ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией</p>

	интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)**

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном

грамматического строя речи	<p>падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в</p>

	<p>предложения.          Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.          Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  <b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>          Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.          Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.          Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.          Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.          Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.          Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.          Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.          Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.          Закрепить знание уже известных детям правил правописания.          Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).          Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.          Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.          Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.          Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.          Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.          Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.          Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

### Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. Диагностика	Январь 3неделя	Одежда, обувь, головные уборы
Сентябрь 2 неделя	Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции. Диагностика	Январь 4 неделя	Животные холодных стран
Сентябрь 3 неделя	Мой детский сад. Диагностика	Февраль 1 неделя	Мамин праздник
Сентябрь 4 неделя	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды	Февраль 2 неделя	Профессии и инструменты
Октябрь 1 неделя	Неделя музыки	Февраль 3 неделя	Дом. Мебель
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	Февраль 4 неделя	Неделя театра
Октябрь 3 неделя	Домашние животные и птицы	Март 1 неделя	Мамин праздник
Октябрь 4 неделя	Золотая осень	Март 2 неделя	Профессии и инструменты
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные и птицы	Март 3 неделя	Дом. Мебель
Ноябрь 2 неделя	Моя малая родина	Март 4 неделя	Неделя театра
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Апрель 1 неделя	Весна
Ноябрь 4 неделя	Неделя безопасности	Апрель 2 неделя	Космос
Декабрь, 1 неделя	Зима	Апрель 3 неделя	Экологическая неделя. Земля-наш общий дом
Декабрь 2 неделя	Животные и птицы зимой	Апрель 4 неделя	Цветы
Декабрь 3 неделя	Моя Россия	Май 1 неделя	Труд на селе весной
Декабрь 4 неделя	Новый год	Май 2 неделя	9 мая - День Победы
Январь 1 неделя		Май 3 неделя	Музейная неделя
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и

	иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

<p>Сентябрь Май</p>	<p><b>1. Родительские собрания:</b> - Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (второй год обучения). - «Итоги логопедической работы за истекший период обучения, рекомендации на лето».</p>
<p>В течение года</p>	<p><b>2. Тематические консультации для родителей:</b> - «Еще раз об артикуляционной гимнастике»; - «Как формировать фонематический слух у дошкольников»; - «Игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи»; - «Двуязычие в семье: проблемы и пути их решения»; - «Как развивать связную речь?»; - «Причины возникновения ошибок чтения»; - «Как учить ребенка читать»; - «Как легко учить стихи».</p> <p><b>3. Индивидуальные занятия в присутствии родителей:</b> - по автоматизации сонорных звуков; - по дифференциации оппозиционных звуков; - по формированию слоговой структуры слова; - по формированию лексико-грамматических категорий; - по развитию связной речи; - по обучению грамоте.</p> <p><b>4. Открытые просмотры индивидуальных и групповых занятий, мастер-классы:</b> - Мастер-класс «Язычок л-л-л-лычит. Постановка звука «Л»»; - Мастер-класс «Язычок р-р-рычит. Постановка звука «Р»»; - Открытое занятие «Звук и буква Ц».</p> <p><b>5. Анкетирование и опросы:</b> «Мой ребенок в логопедической группе»; «Основные трудности обучения чтению»; «Умеет ли Ваш ребенок рассказывать?».</p> <p><b>6. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, буклеты, детская логопедическая тетрадь.</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b> - «О логопедических домашних занятиях»; - «Почему необходимо уделять особое внимание состоянию слуха у ребенка?» - «Игры и задания для формирования у старших дошкольников фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза»; - «Л-л-лычащие скороговорки»; - «Р-р-рычащие скороговорки»; - «Учимся рассказывать по картинкам»; - «Игры и упражнения для профилактики дислексии»; - «Упражнения для развития письма».</p>

	<p><b>9. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>10. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рабочих тетрадей по обучению грамоте «Мы учимся читать и писать»;</li> <li>- Выпуск из логопедической группы «Праздник красивой речи».</li> </ul> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
--	---

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**

##### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на групповую и индивидуальную. Продолжительность группового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Групповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю. 2 недели в сентябре и 2 недели в апреле - период обследования; 1 неделя в январе – каникулы, когда групповые занятия не планируются. В летний период проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану групповой и индивидуальной работы.

Продолжительность групповых занятий в подготовительной группе не превышает 30 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся не реже 2-х раз в неделю.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

##### **3.1.2. Структура групповых и индивидуальных занятий**

Групповые занятия имеют следующую структуру:

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа

над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)

Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- Итог занятия (рефлексия)

#### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над развитием речевого аппарата.
Групповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы.

Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Речевая деятельность (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p>Общение со взрослым и сверстниками (развитие активной диалогической речи)</p> <p>Игровая деятельность (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p>Двигательная деятельность (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p>Музыкальная деятельность (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p>

	Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	---

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, с помощью них проводится анализ ошибок обучающихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 151») реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5 - часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 - 18.00.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ по направлениям отводится:

Диагностическое направление работы (в год): 2 часа на первичное обследование и оценку адаптированности; 1 час на мониторинг индивидуального развития; 0,5 часа на беседу с родителями для сбора анамнеза.

Коррекционно-развивающее направление работы: 25 часов (в год) на реализацию индивидуальной образовательной программы; 20 часов (в неделю) на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).

Консультационное и просветительское направление: (при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей): 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу; 7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и групповые занятия	1 сентября – 30 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	1–15 апреля



<b>II Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	до 02.09	Годовой план работы
8	Формирование групп для занятий на текущий учебный год	до 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в коррекционные группы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	до 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	до 16.09	Расписание логопедических занятий График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий Журнал обследования Списки зачисленных детей Расписание коррекционно-развивающих занятий График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты Рабочие программы Аналитические справки Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
<b>III Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Групповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV Консультативно-просветительская работа</b>			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: - выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	с обучающимися; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи обучающихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по предупреждению дисграфии и дислексии, обогащению словарного запаса; - оформление альбома по развитию связной речи.	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности

деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### 3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляется небольшая часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;

- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизации и дифференциации звуков);

*Пространственная среда*

- зона для подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

### 3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет различные зоны:

- зона групповых занятий
- зона индивидуальных занятий
- информационная зона
- зона сопровождения (методического, игрового и другое).

В кабинете содержится:

1. Документация

Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедических групп (срок хранения – 10 лет)

Годовые планы работы по формированию речевой деятельности детей (3г.)

Справки о результатах проверок коррекционно-логопедической работы (5л.)

Отчеты логопеда (5л.)

Речевые карты детей (до решения ПМПК о выпуске ребенка из логогруппы)

Индивидуальные планы работы с детьми (до решения ПМПК)

Индивидуальные тетради детей (до решения ПМПК)

Тетрадь посещаемости детьми логопедических занятий (до решения ПМПК)

Тетради рабочих контактов логопедов и воспитателей логопедических групп (до решения ПМПК)

Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий (срок хранения определяет логопед)

Паспорт логопедического кабинета (постоянно)

Планы индивидуального самообразования учителей-логопедов (до 5 лет)

Список детей логопедической группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам:

«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 4 лет» Н. В. Нищевой; «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой; Комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной; Альбомы для обследования речи детей Иншаковой О.Б., Филичей

Т.Б., Тумановой Т.В., Ткаченко Т.А., КП Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

3. Материал для проведения консультаций: материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг, видеоматериалы, КП, Материалы для стенда «Советы логопеда», папки-передвижки, папки с консультациями на темы, касающиеся развития речи детей.

4. Методический раздел:

Литература по разделам «Обследование речи детей», «Коррекция общего недоразвития речи», «Работа с родителями», «Заикание», «Логоритмика», «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи», «Преодоление речевых нарушений у детей с РАС», «Коррекция речи при моторной алалии», «Преодоление дисграфии и дислексии», авторские конспекты занятий и др.

5. Наглядно-дидактический материал:

Развитие артикуляционной моторики: Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.

Формирование и развитие звукопроизношения, автоматизация поставленных звуков: Игры «Звуковые ходунки», «Карусель из слов», методические пособия разных авторов, набор карточек на автоматизируемые звуки; игра «Звуковые домики», рабочие тетради: автор Минкина Л.Э.

Развитие мелкой моторики: Мелкие игрушки, массажные мячи, пальчиковый бассейн, матрешки, мелкие волчки, игра «Волшебный мешочек», коврики и набор шнурков для них.

Развитие общей моторики: Картотека упражнений для развития общей моторики.

Формирование и развитие правильного дыхания, голоса: Вертушки, свистки, мыльные пузыри, пластмассовые пузырьки, футбольные ворота, игра «Накорми зверей», султанчики.

Развитие темпо-ритмической стороны речи: Музыкальные инструменты – бубен, деревянные ложки, колокольчики, металлофон; молоточек.

Подготовка к обучению грамоте: Магнитная и разрезная азбука; символы звуков, пеналы индивидуальные с символами звуков для звукового анализа и синтеза; тетради Минкиной Л.Э., демонстрационная таблица для формирования навыков чтения Цукановой С.П., Бетц Л.Л., буквари Жуковой Н.С., игра «Занимательные карточки», «Поиграй с логопедом», «Проверь-ка», серия игр «Занимательные карточки для дошкольников», ребусы «Слова и слоги», серия игр «Логико малыши», простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

Развитие связной речи: Сюжетные картины (демонстрационный материал); серии сюжетных картин, рабочие тетради Теремкова Н.Э., демонстрационные таблицы для составления описательных рассказов.

Развитие словаря; лексико-грамматического строя речи: Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам; дидактические игры «Антонимы», «Один-много», «Мой дом», «Моя Родина», «Где чья мама?», лото «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты», «Времена года»; паззлы; деревянные рамки-вкладыши; муляжи овощей, фруктов, грибов, наборы игрушек – домашние и дикие животные; игрушечная посуда; плакаты для говорящей ручки «Знаток» - «Зоопарк», «Ферма», «Животный мир океана», «Государственные символы РФ» и др.

Развитие ВПФ: Пособия и игры «Цвета и формы», настенное панно и набор фигур к нему; игра для развития слухового внимания «Найди пару», музыкальные инструменты, игра «Тактильное домино», наборы «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.

6.Оборудование:

Ноутбук «ICL» - 1

Проектор «SANYO» - 1

Доска интерактивная «ELITE BOARD» - 1

Часы настенные – 1  
7.Мебель:  
Шкаф-стеллаж с полками – 5  
Стол письменный – 1  
Стул взрослый – 2  
Стол детский – 9  
Стол детский для индивидуальной работы – 1  
Стул детский – 18  
Зеркала индивидуальные - 10  
Зеркало настенное для индивидуальной работы - 1  
Стол массажный – 1  
Ковер прямоугольный - 1  
Раковина – 1  
Сушка – 1  
8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности:  
КП Мерсибо «Речевой экспресс»,

### **3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, ii). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I, II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( с 6 до 7 лет).- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  
Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  
Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  
Нищева Н. В. Развивающие сказки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  
Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищев В. М. Веселая считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Москва - столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. - Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. - Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. - Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их,-иц, -ат, -ят.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В.- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. - Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. - Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.- Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.- Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) 6 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 месяцев) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 м.) \_\_\_\_\_ Ползает с (в норме: с 6 - 7 м.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10 - 11 м.) \_\_\_\_\_ Ходит с (в норме: с 11 - 12 м.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5 - 3 м.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6 - 8 м.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии** (на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х м.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4 - 6 м.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы): круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр \_\_\_\_\_

### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений - заполняется после проведения тестовых упражнений)

Выполнение упражнений:

(попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

Кинестетическая основа движений:

(одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

(упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

(умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

(умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Выполнение упражнений:

(закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Движения нижней челюсти:

(открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

Движения губ:

(растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

(показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

### Исследование состояния импрессивной речи

#### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

игрушки \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_  
овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ домашние птицы \_\_\_\_\_ дикие птицы \_\_\_\_\_  
домашние животные \_\_\_\_\_ дикие звери \_\_\_\_\_ транспорт \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

строитель строит \_\_\_\_\_ уборщица убирает \_\_\_\_\_

продавец продает \_\_\_\_\_ покупатель покупает \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

прямоугольная салфетка \_\_\_\_\_ многоугольная салфетка \_\_\_\_\_

молодой человек \_\_\_\_\_ старый человек \_\_\_\_\_

веселый мальчик \_\_\_\_\_ грустный мальчик \_\_\_\_\_

высокий дом \_\_\_\_\_ низкий дом \_\_\_\_\_

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

рукав — рукава \_\_\_\_\_ пень — пни \_\_\_\_\_ гнездо — гнезда \_\_\_\_\_

перо — перья \_\_\_\_\_ ухо — уши \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под: \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

нож — ножик \_\_\_\_\_ рукавица — рукавичка \_\_\_\_\_ одеяло — одеяльце \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

мальчик читает — мальчики читают \_\_\_\_\_ девочка ест — девочки едят \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

мальчик переходит дорогу \_\_\_\_\_ мальчик перебегает дорогу \_\_\_\_\_

мальчик подбегает к дому \_\_\_\_\_

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. \_\_\_\_\_

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. \_\_\_\_\_

Понимание текста: (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

мышка — мошка \_\_\_\_\_ пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_ крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

лук — люк \_\_\_\_\_ марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_ плач — плащ \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: \_\_\_\_\_

1. Активный словарь

Имена существительные

Назвать по 4 - 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

Ягоды: \_\_\_\_\_ Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_ Транспорт: \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_ Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_ Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»)

дур \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_ горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

Глаголы (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает.

А как подает голос кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_ А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_ А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_ А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_ А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета

Красный \_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_ Фиолетовый \_\_\_\_\_ Розовый \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Серый \_\_\_\_\_ Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_ Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_ Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Глаз — глаза \_\_\_\_\_ Лист \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_ Вилочек \_\_\_\_\_ Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_ Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два пня \_\_\_\_\_ Пять пней \_\_\_\_\_ Два воробья \_\_\_\_\_ Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_ Пять шалей \_\_\_\_\_ Два ведра \_\_\_\_\_ Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Палец — пальчик \_\_\_\_\_ Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_ Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

У медведицы (медвежонок) \_\_\_\_\_ У бобрихи (бобренок) \_\_\_\_\_

У барсучихи (барсучонок) \_\_\_\_\_ У собаки (щенок) \_\_\_\_\_

У коровы (теленок) \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_ Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_ Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_ Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_ Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_ Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_ Туфли мамы (чей?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_ Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_ Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_ Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_ Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_ Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_ Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_ Мальчик покрасил самолет \_\_\_\_\_

3. Состояние связной речи

Составление рассказа по серии картинок:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Исследование фонетической стороны речи:

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замена звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные

[а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные

[б], [п], [м], [б`], [п`], [м`] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [ в`] [ф`] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д`], [т`], [н`] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г`], [к`], [х`] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с`], [з`] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л`] \_\_\_\_\_

[р], [р`] \_\_\_\_\_

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_  
Особенности динамической стороны речи \_\_\_\_\_  
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____	ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____	ша-жа-ша _____
са-ца-са _____	ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____	тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____	ля-ла-ля _____

Выделение конечного согласного из слов:

кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_ мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (6 лет)

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

**Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР**  
2023-2024 учебный год (подготовительная к школе логопедическая группа)

Недели	Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте	Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи	
Сентябрь				
1	Звук А Ознакомление с артикуляцией звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Звуковой анализ слогов со звуком А. Определение места звука А в словах.	Буква А Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад». Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа.	Развитие познавательного интереса и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
2	Звук У Ознакомление с артикуляцией звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук У в словах. Звуковой анализ слияний типа ГГ со звуком У. Определение места звука У в словах.	Буква У Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции». Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.	Развитие познавательного интереса и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3	Звук О Ознакомление с	Буква О Знакомство с	Расширение, уточнение и	Закрепление умения составлять

	артикуляцией звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в словах. Звуковой анализ слияний со звуком О. Определение места звука О в словах.	буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву в О словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Мой детский сад». Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.	описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
4	Звук И Ознакомление с артикуляцией звука И. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И в словах. Звуковой анализ слияний со звуком И. Определение места звука в словах.	Буква И Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Лес. Деревья. Грибы. Ягоды». Образование и употребление приставочных глаголов.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
Октябрь				
1	Звуки Т, Ть Ознакомление с артикуляцией звуков Т, Ть. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, навыка выделения конечного и начального звука из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся звуками Т, Ть, делить двусложные слова типа СГСГ	Буква Т Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение и печатание обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Неделя музыки». Понимание значения пространственных предлогов.	Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

	на слоги. Звуковой анализ слогов со звуками Т, Ть. Определение места звуков Т, Ть в словах.			
2	Звуки П, Пь Ознакомление с артикуляцией звуков П, Пь. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, навыка выделения конечного и начального звуков П, Пь из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся звуками П, Пь, делить двусложные слова типа СГСГ на слоги. Звуковой анализ слогов и односложных слов со звуками П, Пь. Определение места звуков П, Пь в словах.	Буква П Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение и печатание обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Овощи, фрукты». Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи.	Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
3	Звуки Н, Нь Ознакомление с артикуляцией звуков Н, Нь. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, навыка выделения конечного и начального звуков Н, Нь из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся	Буква Н Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение и печатание обратных и прямых слогов, одно и двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Домашние животные и птицы». Образование притяжательных имен прилагательных и употребление их в речи.	Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

	звуками Н, Нь, делить двусложные слова типа СГСГ на слоги. Звуковой анализ слогов и одно и двусложных слов со звуками Н, Нь. Определение места звуков Н, Нь в словах.			
4	Звуки М, Мь Ознакомление с артикуляцией звуков М, Мь. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, навыка выделения конечного и начального звуков М, Мь из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся звуками М, Мь, делить двусложные слова типа СГСГ на слоги. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов с звуками М, Мь. Определение места звуков М, Мь в словах.	Буква М Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение и печатание обратных и прямых слогов, одно и двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Золотая осень». Составление предложений с включением нескольких определений.	Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
Ноябрь				
1	Звук К, Кь Ознакомление с артикуляцией звуков К, Кь. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, навыка выделения конечного и начального звуков	Буква К Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение и печатание обратных и прямых слогов, одно и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Дикие животные и птицы». Согласование имен	Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин.

	К, Кь из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся звуками К, Кь, делить двусложные слова типа СГСГ на слоги. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов со звуками К, Кь. Определение места звуков К, Кь в словах.		прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	
2	Звуки Б, Бь Ознакомление с артикуляцией звуков Б, Бь. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков Б, Бь. Подбор слов, начинающихся со звуков Б, Бь. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов со звуками Б, Бь. Определение места звуков Б, Бь в словах.	Буква Б Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, одно и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Моя малая родина». Согласование личных местоимений с существительными в роде, числе и падеже.	Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин.
3	Звуки Д, Дь Ознакомление с артикуляцией звуков Д, Дь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков Д, Дь. Подбор слов, начинающихся со	Буква Д Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и зашумленных изображений пройденных букв.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Игрушки». Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-	Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному или коллективно составленному плану.

	звучков Д, Дь. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов со звуками Д, Дь. Определение места звучков Д, Дь в словах.		ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	
4	Звучки Г, Гь Ознакомление с артикуляцией звучков Г, Гь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звучков. Выделение начальных звучков Г, Гь. Подбор слов, начинающихся со звучков Г, Гь. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных и слов со звуками Г, Гь. Определение места звучков Г, Гь в словах.	Буква Г Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Неделя безопасности». Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Декабрь				
1	Звучки Ф, Фь Ознакомление с артикуляцией звучков Ф, Фь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звучков. Выделение звучков Ф, Фь из слов. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся со звучков Ф, Фь. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов со звуками Ф, Фь. Определение места	Буква Ф Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Зима». Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах.

	звуков Ф, Фь в словах.			
2	Звуки В, Вь Ознакомление с артикуляцией звуков В, Вь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звуков В, Вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков В, Вь. Звуковой анализ слогов и одно и двусложных слов с звуками В, Вь. Определение места звуков В, Вь в словах.	Буква В Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Животные и птицы зимой». Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах.
3	Звуки Х, Хь Ознакомление с артикуляцией звуков Х, Хь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звуков Х, Хь из слов. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся на звуки Х, Хь. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов с звуками Х, Хь. Определение места звуков Х, Хь в словах.	Буква Х Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение и печатание слогов, слов, предложений с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Моя Россия». Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи.	Совершенствование умения составлять рассказы по картине по данному или коллективно составленному плану
4	Звук Ы Ознакомление с артикуляцией звука Ы. Упражнение в умении узнавать	Буква Ы Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря	Совершенствование умения составлять рассказы по картине по

	звук Ы в ряду гласных звуков. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов с звуком Ы. Определение места звука Ы в словах.	Ы. Чтение и печатание слогов, слов, предложений с буквой Ы. Формирование умения узнавать букву Ы в словах.	на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Новый год». Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	данному или коллективно составленному плану
Январь				
1	Звуки С, Сь Ознакомление с артикуляцией звуков С, Сь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звуков С, Сь из слов. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся на звуки С, Сь. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов с звуками С, Сь. Определение места звуков С, Сь в словах.	Буква С Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с буквой С. Узнавание буквы С в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Зимние забавы». Понимание лексического значения многозначных слов и употребление их в речи.	Совершенствование умения составлять рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2	Звуки З, Зь Ознакомление с артикуляцией звуков З, Зь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звуков З, Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков З, Зь.	Буква З Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение и печатание слогов, слов, предложений с буквой З. Узнавание буквы З в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Одежда, обувь, головные уборы». Согласование имен числительных с	Совершенствование умения составлять рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану.

	Звуковой анализ слогов, одно- и двусложных слов со звуками З, Зь. Определение места звуков З, Зь в словах.		именами существительными в косвенных падежах.	
3	Звук Ш Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука Ш из слов, различение его со звуком С. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся на звук Ш. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов со звуком Ш. Определение места звука Ш в словах.	Буква Ш Знакомство с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Ознакомление с правилом правописания ШИ. Чтение и печатание слогов, слов, предложений с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Животные холодных стран». Образование притяжательных имен прилагательных и употребление их в речи.	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Февраль				
1	Звук Ж Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звуков из слов, различение его со звуком З. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся на звук Ж. Звуковой анализ слогов и одно и двусложных слов со звуком Ж. Определение места	Буква Ж Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Ознакомление с правилом правописания ЖИ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Узнавание буквы Ж в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Животные теплых стран». Образование притяжательных имен прилагательных и употребление их в речи.	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

	звук Ж в словах.			
2	Звук Э Ознакомление с артикуляцией звука Э. Упражнение в умении узнавать звук Э в ряду гласных звуков, слогов. слов. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов со звуком Э. Определение места звука Э в словах.	Буква Э Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Формирование умения узнавать букву Э в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Посуда». Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи.	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
3	Звук Й Ознакомление с артикуляцией звука Й. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в умении узнавать звук Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов со звуком Й. Определение места звука Й в словах.	Буква Й Знакомство с буквой Й. Конструирование и печатание буквы Й. Чтение и печатание слогов, слов, предложений с буквой Й. Узнавание буквы в словах.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Неделя туризма». Образование и употребление разных предложно-падежных конструкций.	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
4	Буква Е Ознакомление с буквой Е. Конструирование и печатание буквы Е. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов. Совершенствовани	Буква Е Ознакомление с буквой Е. Конструирование и печатание буквы Е. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов. Совершенствовани	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Наша армия». Знакомство со сложным	Совершенствовани е навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

	е навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	е навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	предложением.	
Март				
1	Буква Ё Ознакомление с буквой Ё. Конструирование и печатание буквы Ё. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов. Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Буква Ё Ознакомление с буквой Ё. Конструирование и печатание буквы Ё. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов. Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Мамин праздник». Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом а.	Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах.
2	Буква Ю Ознакомление с буквой Ю. Конструирование и печатание буквы Ю. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов. Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Буква Ю Ознакомление с буквой Ю. Конструирование и печатание буквы Ю. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю. Звуковой анализ слогов, одно и двусложных слов. Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Профессии и инструменты». Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах.
3	Буква Я Ознакомление с буквой Я. Конструирование и печатание буквы Я. Чтение слогов, слов и предложений с буквой. Звуковой	Буква Я Ознакомление с буквой Я. Конструирование и печатание буквы Я. Чтение слогов, слов и предложений с буквой. Звуковой	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы по картине по данному или коллективно составленному плану.

	анализ слогов, одно-, двусложных слов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	анализ слогов, одно-, двусложных слов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	рамках изучаемой темы «Дом. Мебель». Понимание пространственного значения сложных предлогов и употребление их в речи.	
4	Звук Ц Ознакомление с артикуляцией звука. Выделение звука Ц из ряда звуков, слогов, слов; определение места звука Ц в словах. различение его со звуками С, Т. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слогов, одно-, дву- и трехсложных слов со звуком Ц.	Буква Ц Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы Ц. Узнавание буквы в словах, в условии наложения и зашумленности.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Неделя театра». Понимание пространственного значения сложных предлогов и употребление их в речи.	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы по картине по данному или коллективно составленному плану.
Апрель				
1	Звук Ч Ознакомление с артикуляцией звука. Выделение звука Ч из ряда звуков, слогов, слов; определение места звука в словах, различение его со звуком Тъ. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слогов и одно-, дву и	Буква Ч Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения и печатания слогов, слов, предложений и небольших текстов с буквой Ч. Конструирование и печатание буквы Ч. Узнавание буквы в словах, в условии наложения и зашумленности.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Весна». Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что.	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану.

	трехсложных слов со звуком Ч.			
2	Звук Щ Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов; определение места звука в словах, различение его со звуком Сь. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слогов, одно-, дву- и трехсложных слов со звуком Щ.	Буква Щ Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения и печатания слогов, слов и предложений с буквой Щ. Конструирование и печатание буквы Щ. Узнавание буквы Щ в словах, в условии наложения и зашумленности.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Космос». Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы.	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3	Звуки Л, Ль Ознакомление с артикуляцией звуков Л, Ль. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Л, Ль в ряду звуков, слогов, слов и предложений. Совершенствование навыка звукового анализа слогов, одно-, дву- и трехсложных слов со звуками Л, Ль.	Буква Л Ознакомление с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л, чтение слов, предложений и небольших текстов с ней.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Экологическая неделя. Земля-наш общий дом». Закрепление навыков составления и употребления сложных предложений разных видов.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4	Звуки Р, Рь Ознакомление с артикуляцией звуков Р, Рь. Закрепление понятий о	Буква Р Ознакомление с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р, чтение слов,	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о

	твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Р, Рь в ряду звуков, слогов, слов и предложений. Совершенствовани е навыка звукового анализа слогов, одно-, дву- и трехсложных слов с звуками Р, Рь.	предложений и небольших текстов с ней.	систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Цветы». Понимание и употребление их в речи слов с переносным значением.	переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Май				
1	Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов с ней.	Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов с ней.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Труд на селе весной». Образование сложных слов и употребление их в речи.	Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
2	Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов с ней.	Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов с ней.	Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «9 мая - День Победы». Согласование в речи различных частей речи в роде, числе и падеже.	Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
3	Повторение Совершенствовани е навыков	Повторение Совершенствовани е навыков	Расширение, уточнение и активизация	Формирование умения составлять рассказы по

	звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, печатания предложений, чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, печатания предложений, чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Музейная неделя». Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных.	картине с описанием предыдущих и последующих событий.
4	Повторение Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, печатания предложений, чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.		Расширение, уточнение и активизация именного и глагольного словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Скоро в школу. Школьные принадлежности».	Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Петручик Татьяна Борисовна	
ДОЛЖНОСТЬ заведующая	
СЕРТИФИКАТ 5CB134B7EFD55AE5257927FAB986D6F8	ПОДПИСАН 02.11.2023 17:16:24 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	